

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 47 – од от 28.08.2026г.**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Пятый шаг - стратегия»

Адресат программы: 9-17 лет

Срок реализации программы: 1 год,
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск- 2026

Пояснительная записка

*«Стратегия требует размышления,
тактика - пронизательного взгляда».*

Макс Эйве, 5 чемпион мира

Дополнительная общеразвивающая программа «Пятый шаг - стратегия», создана с целью развития индивидуальных способностей детей. Обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием – игре в шахматы. При создании данной программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации. Она воспитывает настойчивость и терпение, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека.

Включение регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения. «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Пятый шаг - стратегия».

Содержание образовательной деятельности программы «Пятый шаг – стратегия», направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от простого, понятного детям, к сложному: знакомство с развитием шахмат в Иркутске, знакомство с развитием шахмат в дореволюционный период, создание шахматного общества в г. Иркутске, знакомство с творчеством советского шахматиста, одним из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, основоположником Константином Алексеевичем

Гайдуком, развитие шахмат в предвоенный период и годы Великой отечественной войны.

Выстраивать логику включения регионального компонента содержания образования можно по-разному, например: один из разделов посвящен теме «История развития шахмат в Иркутске» и предлагает познакомиться с историей развития шахмат в области. Таким образом, у обучающихся постепенно складывается целостная картина развития шахмат в нашем регионе.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность

Государственных программ для обучения детей игре в шахматы, соответствующих современным требованиям нет. Данная программа актуальна потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, уже знающих основы игры и имеющие начальные спортивные результаты. Во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при условии систематического занятия шахматами, при использовании современных методик в обучении.

История развития шахмат в г. Иркутске очень богата работой детских тренеров – педагогов, как В.П. Еремеев, Ю.Ю. Гарань, К.А., Гайдук и Л.П. Григорова. Внутренние шахматные турниры в объединении «Мыслитель» посвящены памяти этих выдающихся тренеров. Кроме турнира, посвященного памяти В.П. Еремеев, традиционно проводится шахматный турнир «Кубок героев иркутян», созданный по инициативе этого тренера шахматиста. Начиная с третьего года обучения, обучающиеся начинают принимать участие в городских шахматных турнирах «Кубок дополнительного образования по быстрым шахматам». Эти турниры проводятся совместно с Единой федерацией шахмат г. Иркутска (ЕФШИ). В качестве повышения уровня развития обучающихся в план шахматных

мероприятий включены рейтинговые турниры и соревнования, проводимые шахматной Федерацией г. Иркутска, также проводятся онлайн турниры.

Педагогическая целесообразность

Программа «Пятый шаг - стратегия» разработана с целью занятия, развития и обучения детей полезной, интеллектуальной, развивающей игрой. Игра в шахматы учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, требует систематических ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа позволяет обучить детей игре в шахматы, правилам игры, записи и чтению игры, изучить тактические и стратегические приемы шахматной борьбы. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Отличительная особенность и новизна программы «Пятый шаг - стратегия» заключается в том, что совершенствование обучения игре ведется у детей уже знающих основы шахматной игры, ее тактических приемов, используются новейшие развивающие системы обучения, в том числе ИКТ - технологии. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, изучить тактические и стратегические приемы, и в итоге получить более высокие результаты, которые отражаются в уровне выступления обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся с 9 до 17 лет, группа формируются в количестве 10-12 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Обучающиеся этого возраста сформированы для дальнейшего образования и самообразования. Они уже имеют базовые знания по начальному образованию: владеют письмом, чтением, счетом, основам игры в шахматы. Дети, входящие в эту группу, сильно мотивированны на

повышение результатов в шахматном направлении своей деятельности и имеют высокий потенциал для получения взрослых разрядов и высокого рейтинга. Они стремятся повысить свой разряд и рейтинг, участвуют в соревнованиях разного уровня, поддерживают свою спортивную форму, развивают свои способности.

Методика комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявок в систему «Навигатор», письменного заявления и согласия на обработку персональных данных детей и родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло - возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе, которое посещает обучающийся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов - 216 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (1 занятие - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Программой предусматривается участие детей во внутренних, городских, окружных, очных и онлайн турнирах, что дает базу для оценки уровня подготовленности обучающихся. Данные турниры проходят по отдельному плану по воскресеньям (график и время уточняется в течение года).

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Цель программы:

Научить детей играть в шахматы до уровня 3-2 взрослого разряда, расширяя кругозор, пополняя знания, активизируя мыслительную

деятельность, тренируя память, внимание и наблюдательность, развивая логическое мышление и творческие способности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей игре в шахматы и подготовить к выполнению взрослых разрядов.
- Обучать детей пользоваться шахматной и справочной литературой.
- Обучать умению написания справочных заметок и рефератов по шахматной тематике.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Совершенствовать применение тактических приемов в шахматной игре.
- Обучать и тренировать технику расчетов вариантов шахматных партий.
- Совершенствовать навыки стратегического планирования шахматной игры.
- Расширить диапазон знания дебютных вариантов.
- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение
- Развивать мыслительные способности и творческий потенциал детей.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.
- Развивать коммуникативные способности детей в группе и незнакомыми детьми при проведении соревнований и массовых мероприятий.

Воспитательные:

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Воспитывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.
- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни.
- Контролировать выполнение развивающих, обучающих, воспитательных задач методом наблюдения, тестирования и учета в журнале участия в массовых мероприятиях и соревнованиях.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: 1 год обучения. Общее количество часов – 216.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие (количество часов - 4).

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование» - 4 часа.

В этом разделе дети знакомятся с игрой в шахматы, учатся как правильно вести себя на занятиях и во время игры, с обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности, по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Раздел 2. История развития шахмат (количество часов - 8).

Тема: «История развития шахмат» - 2 часа.

Тема: «Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске» - 2 часа.

Тема: «Шахматы в Иркутске. Довоенный период и годы ВОВ» - 2 часа.

Тема: «Шахматисты – чемпионы мира» - 2 часа.

В этом разделе обучающиеся изучают историю шахмат.

Форма контроля: игровая практика, выступления с сообщениями, наблюдение.

Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов - 6).

Тема: «Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Учет времени в соревнованиях» - 2 часа.

Тема: «Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры. Запись партий. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика»

В этом разделе мы изучаем основные требования к игре.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение.

Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов - 48).

Тема: «Открытые дебюты» – 8 часов.

Тема: « Полуоткрытые дебюты» - 4 часа.

Тема: «Закрытые дебюты» - 24 часов.

Тема: «Фланговые дебюты» - 12 часов.

В этом разделе обучающиеся продолжают изучать дебютное разнообразие.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, выполнение контрольного теста.

Раздел 5. Тактика (количество часов - 64).

Тема: «Тактические приемы» - 36 часов.

Тема: « Тактически е действия» - 28 часов.

В этом разделе ребята знакомятся с тактическими приемами борьбы и их применением в шахматах.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Середина партии – миттельшпиль (количество часов - 26).

Тема: «Основные принципы борьбы в эндшпилю» - 8 часов.

Тема: «План в шахматной партии» - 8 часов.

Тема: «Борьба в эндшпилю» - 10 часов

В этом разделе дети изучают середину шахматной партии.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение.

Раздел 7. Конец игры - эндшпиль (количество часов - 24).

Тема: «Общие закономерности эндшпиля» - 10 часов.

Тема: «Планы игры в эндшпилю – 14 часов.

В этом разделе обучающиеся изучают эндшпиль.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, выполнение теста.

Раздел 8. Выполнение тестов (количество часов - 4).

Тема: «Промежуточное тестирование» - 2 часа.

Тема: «Итоговое тестирование» - 2 часа.

В этом разделе дети проходят тестирование.

Форма контроля: результаты тестирования

Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов - 32).

Форма контроля: проведение турниров позволяет проследить за уровнем игры детей, выявить допускаемые ошибки, провести работу по их коррекции.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю развития шахмат, исторические сведения о чемпионах мира, выдающихся шахматистах, современные сведения о развитии шахмат, историю развития шахмат в Иркутске;
- правила судейства шахматных соревнований ФИДЭ;
- условия присвоения, подтверждения спортивных разрядов и званий в шахматах;
- фазы развития шахматной партии;
- основные тактические и стратегические приемы, применяемые в разных стадиях шахматной партии;
- основы построения тактической и стратегической борьбы в шахматах;
- открытые, закрытые, полуоткрытые, полужакрытые, фланговые дебюты, варианты защит и варианты их продолжения;
- варианты шахматных окончаний, в том числе при необычном соотношении сил.

Обучающиеся должны уметь:

- вести запись и анализ партий;
- вести учет своего рейтинга;
- судить шахматные соревнования;
- грамотно применять в игре различные варианты, ранее изученных дебютных схем или сыгранных партий, проведенных атак или выполненных защит;

- грамотно строить стратегические планы на игру, своевременно вносить в них корректировку, добиваясь победы;
- проводить анализ сыгранных партий, уметь находить ошибки и просчеты в своей игре и игре соперника;
- подходить к пику формы к ответственным соревнованиям, поддерживать высокую форму игры;
- концентрироваться на достижении поставленной цели, стремиться достичь желаемого результата, концентрируя свои волевые усилия, свое внимание;
- уметь пользоваться справочной и шахматной литературой.

Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4	-	тестирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование	4	4	-	
	Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске	8	8	-	
2.1	История развития шахмат	2	2	-	
2.2	Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске	2	2	-	
2.3	Шахматы в Иркутске. Довоенный период и годы ВОВ	2	2	-	
2.4	Шахматисты – чемпионы мира	2	2	-	
	Раздел 3. Основы шахматной игры	6	3	3	
3.1	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Учет времени в соревнованиях	2	1	1	
3.2	Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры. Запись партий. Игровая практика	2	1	1	
3.3	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии	48	24	24	тестирование
4.1	Повторение открытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	
4.2	«Отказной» гамбит Эванса. Игровая практика	2	1	1	
4.3	Отказной королевский гамбит	2	1	1	
4.4	Контргамбит Фалькбеера. Игровая практика	2	1	1	
4.5	Повторение полуоткрытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	
4.6	Повторение закрытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	
4.7	«Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика	2	1	1	

4.8	Принятый ферзевой гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.9	Каталонское начало. Игровая практика	2	1	1	
4.10	Защита Чигорина. Игровая практика	2	1	1	
4.11	Контргамбит Альбина. Игровая практика	2	1	1	
4.12	Староиндийская защита. Игровая практика	2	1	1	
4.13	Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика	2	1	1	
4.14	Классическая система. Система Авербаха. Система Петросяна. Игровая практика	2	1	1	
4.15	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая Практика	2	1	1	
4.16	Волжский гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.17	Защита Грюндфельда. Игровая практика	2	1	1	
4.18	Новоиндийская защита. Игровая практика	2	1	1	
4.19	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых). Игровая практика	2	1	1	
4.20	Староиндийское начало. Игровая практика.	2	1		
4.21	Дебют Рети. Игровая практика.	2	1	1	
4.22	Английское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.23	Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика.	2	1	1	
4.24	Дебют Сокольского. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 5. Тактика	64	32	32	
5.1	Связка абсолютная и относительная	2	1	1	
5.2	Двойной удар. Игровая практика	2	1	1	
5.3	Коневая вилка	2	1	1	
5.4	Пешечная вилка	2	1	1	
5.5	Одновременное нападение. Игровая практика	2	1	1	
5.6	Открытое нападение. Игровая практика	2	1	1	
5.7	Открытый шах. Игровая практика	2	1	1	
5.8	Копье. Игровая практика				

5.9	Открытое нападение с шахом. Игровая практика	2	1	1	
5.10	«Мельница». Игровая практика	2	1	1	
5.11	Двойной шах. Игровая практика	2	1	1	
5.12	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика	2	1	1	
5.13	Завлечение. Игровая практика	2	1	1	
5.14	Отвлечение. Игровая практика	2	1	1	
5.15	Уничтожение защиты. Игровая практика	2	1	1	
5.16	Перекрытия. Игровая практика	2	1	1	
5.17	Блокировка. Игровая практика	2	1	1	
5.18	Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика	2	1	1	
5.19	Промежуточный ход Игровая практика	2	1	1	
5.20	Контрудар. Игровая практика	2	1	1	
5.21	Ловля фигуры. Игровая практика	2	1	1	
5.22	Неотвратимая угроза. Игровая практика	2	1	1	
5.23	Цугцванг. Игровая практика	2	1	1	
5.24	Проходная пешка. Игровая практика	2	1	1	
5.25	Пат. Игровая практика	2	1	1	
5.26	Выигрыш темпа. Игровая практика	2	1	1	
5.27	Теоретическая ничья. Игровая практика	2	1	1	
5.28	Бешеная фигура. Игровая практика	2	1	1	
5.29	Вечный шах. Игровая практика	2	1	1	
5.30	Вечное нападение Игровая практика	2.	1	1	
5.31	Позиционная ничья. Игровая практика	2	1	1	
5.32	Крепость. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 6. Середина партии – миттельшпиль	26	13	13	
6.1	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика	2	1	1	
6.2	Прямая атака на короля. Игровая практика	2	1	1	
6.3	Игра на выигрыш материала. Игровая практика	2	1	1	
6.4	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика	2	1	1	
6.5	План взаимной атаки королей. Игровая практика	2	1	1	
6.6	Обе стороны играют на выигрыш	2	1	1	

	материала. Игровая практика				
6.7	Многоплановая игра. Игровая практика	2	1	1	
6.8	Перемена плана. Игровая практика	2	1	1	
6.9	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы. Игровая практика	2	1	1	
6.10	Борьба ферзя против других фигур. Игровая практика	2	1	1	
6.11	Взаимодействие фигур. Игровая практика	2	1	1	
6.12	Позиционная жертва. Игровая практика	2	1	1	
6.13	Типовые тактические жертвы. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 7. Конец игры - эндшпиль	24	12	12	тестирование
7.1	Общие закономерности эндшпиля. Игровая практика	2	1	1	
7.2	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика	2	1	1	
7.3	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика	2	1	1	
7.4	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика	2	1	1	
7.5	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика	2	1	1	
7.6	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика	2	1	1	
7.7	Образование проходной пешки. Игровая практика	2	1	1	
7.8	Атака малыми силами. Игровая практика	2	1	1	
7.9	Игра на пат. Игровая практика	2	1	1	
7.10	«Крепость». Игровая практика	2	1	1	
7.11	Полный пешечный размен. Игровая практика	2	1	1	
7.12	Эндшпиль в практической партии. Игровая практика	2	1	1	
8	Выполнение тестов	4	-	4	Тестирование
8.1	Промежуточное тестирование	2	-	2	Тестирование
8.2	Итоговое тестирование	2	-	2	Тестирование
9	Классификационные шахматные турниры и соревнования	32	-	32	Учет результатов
	Итого	216	96	120	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	8									8
Раздел 3.	4	2								6
Раздел 4.		20	22	6						48
Раздел 5.				16	12	22	14			64
Раздел 6.							8	18		26
Раздел 7.								6	18	24
Раздел 8.				2					2	4
Раздел 9.	2	4	4	2	4	2	6	2	6	32
Промежуточная аттестация				✓					✓	
Итого	16	26	26	26	18	24	28	26	26	216

Учебно-тематический план

№	Дата	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование	2	2	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов – 6)							
2	сентябрь	История развития шахмат	2	2	-	учебное занятие	
3	сентябрь	Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске	2	2	-	учебное занятие	
4	сентябрь	Шахматы в Иркутске. Довоенный период и годы ВОВ	2	2	-	учебное занятие	
5	сентябрь	Шахматисты – чемпионы мира	2	2	-		
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 6)							
6	сентябрь	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Учет времени в соревнованиях	2	1	1	учебное занятие	
7	сентябрь	Шахматная доска. Фигуры. Запись партий. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
8	сентябрь	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
9	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	

Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов – 16)							
10	октябрь	Повторение открытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
11	октябрь	«Отказной» гамбит Эванса. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
12	октябрь	«Отказной» королевский гамбит	2	1	1	учебное занятие	
13	октябрь	Контргамбит Фалькбеера. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
14	октябрь	Повторение полуоткрытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
15	октябрь	Повторение закрытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
16	октябрь	«Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
17	октябрь	Принятый ферзевой гамбит. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
19	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов – 4)							
19	октябрь	Каталонское начало. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
20	октябрь	Защита Чигорина. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
21	октябрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов – 2)							
22	ноябрь	Контргамбит Альбина. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
23	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов – 10)							
24	ноябрь	Старо индийская защита. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
25	ноябрь	Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
26	ноябрь	Классическая система. Система Авербаха. Система Петросяна. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
27	ноябрь	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
28	ноябрь	Волжский гамбит. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
29	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	

Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии (количество часов – 16)							
30	ноябрь	Защита Грюндфельда. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
31	ноябрь	Новоиндийская защита. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
32	ноябрь	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых). Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
33	ноябрь	Старо индийское начало. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
34	ноябрь	Дебют Рети. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
35	декабрь	Английское начало. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
36	декабрь	Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
37	декабрь	Дебют Сокольского. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 14)							
38	декабрь	Связка абсолютная и относительная				учебное занятие	
39	декабрь	Двойной удар. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
40	декабрь	Коневая вилка	2	1	1	учебное занятие	
41	декабрь	Пешечная вилка	2	1	1	учебное занятие	
42	декабрь	Одновременное нападение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
43	декабрь	Открытое нападение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
44	декабрь	Открытый шах. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Выполнение тестов (количество часов – 2)							
45	декабрь	Тестирование	2	-	2	учебное занятие	тестирование
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
46	декабрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
47	декабрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
48	январь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 10)							
49	январь	Копье. Игровая практика	2	1	1	учебное	

						занятие	
50	январь	Открытое нападение с шахом	2	1	1	учебное занятие	
51	январь	«Мельница». Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
52	январь	Двойной шах. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
53	январь	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
54	январь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 6)							
55	январь	Завлечение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
56	январь	Отвлечение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
57	февраль	Уничтожение защиты. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
58	февраль	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 12)							
59	февраль	Перекрытия. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
60	февраль	Блокировка. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
61	февраль	Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
62	февраль	Промежуточный ход Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
63	февраль	Контрудар. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
64	февраль	Ловля фигуры. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
65	февраль	Турнир ко дню защитников Отечества	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 6)							
66	февраль	Неотвратимая угроза. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
67	февраль	Цугцванг. Игровая практика	2	-	2	учебное занятие	
68	февраль	Проходная пешка. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)							
69	март	Пат. Игровая практика	2	-	2	учебное занятие	
70	март	Выигрыш темпа. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							

71	март	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)							
72	март	Теоретическая ничья. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
73	март	Бешеная фигура. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
74	март	Шахматная встреча ко дню 8 марта	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика (количество часов – 8)							
75	март	Вечный шах. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
76	март	Вечное нападение Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
77	март	Позиционная ничья. Игровая практика	2.	1	1	учебное занятие	
78	март	Крепость. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Середина партии – миттельшпиль (количество часов – 8)							
79	март	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
80	март	Прямая атака на короля. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
81	март	Игра на выигрыш материала. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
82	март	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
83	апрель	Шахматный турнир «Кубок героев – иркутян»	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 6. Середина партии – миттельшпиль (количество часов – 18)							
84	апрель	План взаимной атаки королев. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
85	апрель	Обе стороны играют на выигрыш материала. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
86	апрель	Многоплановая игра. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
87	апрель	Перемена плана. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
88	апрель	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
89	апрель	Борьба ферзя против других фигур. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
90	апрель	Взаимодействие фигур. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
91	апрель	Позиционная жертва. Игровая	2	1	1	учебное	

		практика				занятие	
92	апрель	Типовые тактические жертвы. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 4)							
93	апрель	Общие закономерности эндшпиля. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
94	апрель	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
95	апрель	Шахматный турнир к международному дню Земли «Зеленые сюрпризы Богини Каиссы»	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 2)							
96	апрель	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
97	май	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
98	май	Отборочный турнир ко дню Победы	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 6)							
99	май	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
100	май	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
101	май	Образование проходной пешки. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
102	май	Турнир ко дню Победы	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 6)							
103	май	Атака малыми силами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
104	май	Игра на пат. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
105	май	«Крепость». Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
106	май	Полный пешечный размен. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
107	май	Эндшпиль в практической партии. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Выполнение тестов (количество часов – 2)							
108	май	Итоговое тестирование	2	1	1	учебное занятие	тактика
Итого			216	96	120		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы.

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1. Входной тест по программе «Пятый шаг - стратегия». При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1,3,4,7,8,9,10,13,15 - оцениваются в 4 балла. 14,16 вопросы в 2 балла, 2,5,6,11,12 - оцениваются в один балл. Максимальная оценка 45 баллов.

45-40 – оценка - отлично (высокий), 39-35 - оценка хорошо(стандартный), 34-22 - оценка удовлетворительно(средний), 21 и ниже-низкий уровень-оценка неудовлетворительно.

1. Назовите основные правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1

2

3

4

5

3. Назовите четыре основных правила дебюта:

1

2

3

4

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

5

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:

(4 – 5) ходов

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

11. В чем недостаток защиты Филидора?

-Открывается король под шах

-Перекрывается диагональ для вывода чернопольного слона

-Открывается диагональ для вывода белопольного слона

-При применении защиты Филидора много «ловушек» для черных

12. По какому правилу проводится расчет уничтожения пешки королем

-правило 2х я

-правило треугольников

-правило фианкетто

-правило квадрата

13.Что такое аппозиция? Какие виды аппозиций ты знаешь?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

14.Какие 2 правила надо знать, чтобы не допустить прохождение центральной пешки в ферзи в пешечном эндшпиле, или одержать победу.

Напиши их

- 1.
- 2.

15.Какие слабости пешек ты знаешь? Напиши их.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|

16.Какие варианты можно использовать для получения ничейного результата?

- 1.
- 2.

2.Тест по программе «Пятый шаг - стратегия» за 1 полугодие.

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1 ответ - 4б., 2 - 10б., 3 - 16б., 4 - 5б., 5 - 5б., 6 - 5б., 7 - 16- по 1 баллу за ответ.

Максимальное количество баллов 55. Оценка отлично от 55 до 50 баллов, оценка хорошо - 49-40 баллов, оценка удовлетворительно 39-27 баллов, менее 26 баллов оценка - неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

- А)
Б)

В)

Г)

2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы:

- | | |
|---|----|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

3. Назовите основные правила дебюта (16)

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

- 1
- 2
- 3
- 5

6. Назовите основные виды дебютов:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Открытые дебюты (дать характеристику)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов

11. Закрытые дебюты (дать характеристику).
12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.
13. Полузакрытые дебюты (дать характеристику).
14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов.
15. Фланговые дебюты (дать Характеристику)
16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

2. Тест по программе «Пятый шаг - стратегия» за 2 полугодие.

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1 ответ - 4б., 2 - 10б., 3 - 16б., 4 - 5б., 5 - 5б., 6 - 5б., 7 - 16 по 1, 17 - 5 баллов, 18, 19, 20, по 2 балла за правильный ответ. Максимальное количество баллов 66. Оценка отлично от 66 до 50 баллов, оценка хорошо - 49-40 баллов, оценка удовлетворительно 39-33 баллов, менее 32 баллов оценка неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1 6

2 7

3 8

4 9

5 10

3. Назовите основные правила дебюта (16)

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

5

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

5

7. Открытые дебюты (дать характеристику)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов

11. Закрытые дебюты (дать характеристику).

12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

13. Полузакрытые дебюты (дать характеристику).

14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов.

15. Фланговые дебюты (дать Характеристику)

16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

17. Какие стратегические планы игры ты можешь назвать.

1.

2.

3.

4

5.

18. Напишите основные правила при игре с одной проходной пешкой.

- 1.
 - 2.
 19. Какие планы игры в эндшпиле ты можешь применить (рассмотри один из вариантов)
 20. Построение «крепости». Опишите принцип.
- 4. Карта наблюдений по выполнению программы «Пятый шаг - стратегия» за 1 полугодие.**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Знание теоретических разделов программы							Практические навыки по выполнению программы						
		Этика поведения, правила ТБ	История шахмат, развитие в Интернете	Тактические приемы	Открытые дебюты	Закрытые дебюты	Полуоткрытые дебюты	Полузакрытые дебюты	Фланговые дебюты	Участие в соревнованиях	На уровне взрослого разряда	Умение применять знания приемов в практической игре	Умение применять знания	Ведение записей партий	Итоговая оценка по тесту

Учебно-методический комплекс

1. Планы занятий:

- Занятие «Взаимодействие фигур».

Аннотация: Занятие дает возможность изучить главный стратегический принцип шахматной партии – мобилизация шахматных сил в дебюте, развитие шахматной партии с последовательным вводом фигур в игру при их взаимодействии.

<https://cloud.mail.ru/public/F1gN/JyW5ZLpDo>

- Занятие «Рокировка – ход короля. Пять условий для выполнения рокировки»

Аннотация: На данном занятии обучающиеся учатся проводить рокировки в короткую и длинную сторону. Изучить условия ее выполнения.

<https://cloud.mail.ru/public/ER7q/XBMULSELQ>

- Занятие: «Как начинать партию. Соединение тяжелых фигур».

Аннотация: На этом занятии учащиеся учатся правильно разыгрывать дебют соединяя тяжелые фигуры.

<https://cloud.mail.ru/public/PAV5/VnKqyLocj>

- Занятие: «Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Рокировка».

Аннотация: На этом занятии учащиеся учатся правильно разыгрывать дебют, защищая своего короля выполнением своевременной рокировки.

<https://cloud.mail.ru/public/fG6y/cWfUDhitk>

2. Дидактический материал: демонстрационная шахматная доска, таблицы, шахматные часы, а так же дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

4. Сайт педагога: <https://30706.maam.ru/>

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы обучения.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, сказочные ситуации, обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки», работа с литературой.

Форма проведения занятий:

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная; учебные занятия, практические занятия, классификационные турниры, соревнования, беседы, шахматные фестивали, турнирные встречи, игровая практика, разбор партий мастеров, разбор и анализ сыгранных партий, встречи с интересными людьми.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, шахматные товарищеские встречи.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

Технологии:

Образовательная технология	Обоснование применения
Проблемное обучение	на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется частично-поисковый метод.
Личностно-ориентированная технология	предполагает дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учёт его индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Цель такой технологии — развитие личности ребёнка через обучение шахматам, формирование творческих способностей и навыков принятия решений.
технология развития критического мышления	В основе лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского. Одним из приемов данной технологии, используемых педагогом, является дидактический синквейн. Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.
Развивающего обучения	Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны при работе с детьми.
Информационно-коммуникационные технологии	Информационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Игровые технологии	Применение игровых технологий на занятиях захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию (расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации).

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ, МАХ и электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий педагогической терминологии

Применение глоссария при работе с детьми младшего школьного возраста обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по шахматам способствует успешному обучению и расширению знаний обучающихся.

- **Атака** — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.
- **Белые** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.
- **Болельщик** — любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях

- **Вариант** — одно из многочисленных ответвлений в партии.
- **Вертикаль** – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- **Вечный шах** – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- **Взятие на проходе** – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.
- **Взятие** — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.
- **Вилка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Горизонталь** – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- **Гроссмейстер** — самое высокое спортивное звание в шахматной игре.
- **Дебют** – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил. Массовый размен фигурами в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль
- **Диагональ** – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- **Доска** — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.
- **Жребий** — разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.
- **Защита** — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хороши защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.
- **Комбинация** — серия последовательных ходов, совершаемы с целью улучшения своей позиции, приобретении шахматного материала, постановки мата. Неприменный атрибут шахматной

- **Конкурс** — соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).
- **Легкие фигуры** — общепринятое название для коней и слонов.
- **Линия** — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.
- **Ловушка** — своеобразны ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней.
- **Мастер** — шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.
- **Мат** — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.
- **Миттельшпиль** – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.
- Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легалья»).
- **Ничья** — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.
- **Нотация** — система записи ходов в шахматной партии.
- **Пат** — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
- **Пешечные «крючки» и открытие позиции.** Пешечные ходы необратимы, и их преждевременное продвижение может стать мишенью для атаки. Опытные игроки намеренно создают такие слабые пешки у соперника, чтобы вскрыть позицию и организовать атаку.

- **Правила** — свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.
- **Провокация пешечных слабостей.** Продвинутая стратегия, основанная на заманивании пешек соперника вперёд. Можно спровоцировать соперника на краткосрочную выгоду (например, захват материала), чтобы в дальнейшем атаковать его ослабленные поля.
- **Прорыв в сильнейшем пункте защиты.** Психологически мощная стратегия — атаковать там, где защита соперника кажется наиболее надёжной.
- **Разбор партии** — анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.
- **Размен** - обмен равноценными фигурами.
- **Рокировка** — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.
- **Связка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Сдаться** — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.
- **Судья** — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.
- **Тактика** — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

- **Тронул** — **ходи** — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».
- **Турнир** — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.
- **Тяжелые фигуры** — общепринятое название для ладей и ферзей.
- **Угроза** — ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.
- **Фигура** — все шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.
- **ФИДЕ** — Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все — одна семья».
- **Фланг** — королевский: справа от белого короля и слева от черного короля — и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.
- **Ход** — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.
- **Цугцванг (нем.)** — такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.
- **Черные** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

- **Шах** — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.
- **Эндшпиль** – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Юдин Геннадий Максимович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее. Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова, 1980 г.

Профессиональная переподготовка: Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, по программе «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании, 03.08.2020 г.

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 32 года.

Условия реализации программы:

Наличие материально-технической базы

- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур,
- кабинет,
- комплекты шахматных фигур,
- мебель для размещения необходимого оборудования,
- наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы,
- ноутбук с комплектом сетевых кабелей,
- столы,
- стулья,
- телевизор,
- учебная школьная доска,
- шахматная и методическая литература,

- шахматные доски,
- шахматные награды,
- шахматные часы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Благодаря специально созданным условиям, дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками. Для них размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Четвертый шаг - тактика» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»,
- В.П.Еремеев - известный иркутский шахматный тренер и организатор детского командного турнира,

- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Л.П. Григорова – иркутский детский тренер по шахматам;
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (опытные сотрудники Ботанического сада биолого-почвенного факультета ИГУ и Иркутского зоопарка, которые всегда готовы ответить на вопросы и рассказать наиболее интересные факты о содержащихся растениях и животных).

Воспитательный потенциал программы:

Реализация регионального компонента в программе осуществляется через: совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с Центрами народного творчества, привлечением родителей с учетом специфики социальных и природных особенностей региона для организации массовых мероприятий и направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы:

- знакомство с культурой своего народа, в том числе региона:

Тема занятия: «История развития шахмат». Рассказать о том, как и когда шахматы вошли в жизнь русского народа, какое значение приобретали со временем.

Тема занятия: «Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске» Знакомство с развитием шахмат в дореволюционный период в городе Иркутске. Создание первого шахматного общества в России в 1905 г.

Тема занятия: «Шахматы в Иркутске. Довоенный период и годы ВОВ». Знакомство с развитием шахмат в довоенный период и в годы ВОВ.

Тема занятия: «Шахматисты – чемпионы мира» - 2 часа. Знакомство с шахматистами чемпионами мира.

Таким образом, занятия по игре в шахматы могут способствовать развитию интереса к истории и культуре страны, а также к традициям разных народов.

- Праздник «Масленица»; участие в литературном прожекторе;

- организация совместных творческих акций с детьми:

Экологические (городской конкурс творческих работ «Эко-елка», проект «Батарейка сдавайся», «Посади дерево»), благотворительные акции Добрых дел и т.д.;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни:

проведение шахматных турниров, соревнований, товарищеских встреч; профилактических бесед, участие в тематических конкурсах, спортивных праздниках.

– видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка УВР: <https://cloud.mail.ru/public/6W6f/HJ3cwGDRQ>